

CODE DE CONDUITE (en 12 points)
POUR LE CLUB DE GENEALOGIE DU COLLEGE
DAGUERRE A CORMEILLES-EN-PARISIS (95)
par Evelyne DURET

1. Mener le club ou l'atelier avec enthousiasme (la passion de la généalogie est communicative !)
2. Dire clairement que chacun a eu un père et une mère mais qu'il est possible qu'on ne les connaisse pas (ils peuvent être inconnus, partis, disparus, décédés...). Les cases sans nom sont donc possibles, et, dans ce cas, on marquera le lien de parenté, « Papa de Maman » par exemple, à la manière de Denise Rebondy ;
3. Montrer que le modèle de recherches de généalogie ascendante est valable pour tous, chacun ayant un père et une mère biologique (situation d'égalité, d'universalité) ET qu'EN MEME TEMPS, chaque enfant et chaque famille sont uniques, spécifiques ;
4. Laisser les élèves chercher à leur rythme et dans les branches qu'ils souhaitent (il peut y avoir des réticences, des résistances momentanées ou durables) ;
5. Respecter au maximum la généalogie de chacun sans jugement de valeur (la généalogie étant un sujet qui peut toucher de près, il n'est pas si évident d'être absolument sûre de ne dire aucune parole ressentie comme blessante sans s'en apercevoir, sans intention de blesser, en toute bonne foi) ;
6. Pratiquer et encourager la tolérance envers toutes les origines, et, notamment pouvoir parler librement et sincèrement des origines étrangères ;
7. Encourager la connaissance de la famille au-delà des noms et des dates (métiers, lieux, photos, objets, anecdotes de l'histoire familiale, ...)
8. Montrer le côté possible voire « facile » des recherches sans nier les difficultés possibles : en effet, on peut souvent contourner une difficulté ou un blocage dans une branche de la famille en l'abandonnant provisoirement et en se consacrant à une autre ;
9. Utiliser toutes les possibilités de recherches avec tous les ascendants de façon à éviter le découragement éventuel et l'impatience ;
10. Encourager l'autonomie de chacun ;
11. Localiser tous les lieux (y compris les villages, hameaux, lieux-dits) et faire des cartes les mieux adaptées possible (échelle importante) et les plus précises possible ;
12. Mettre en valeur les réalisations des élèves (exposition en fin d'année, journal de fin d'année, mise en ligne, ...) en raison de la motivation que cela apporte aux élèves, de la nécessité de mettre au clair tous les renseignements glanés tout au long de l'année (très utile !) et du retour très positif en direction des familles.